



KidActions

R8: Una mano tesa

Educational Toolkit

Funded by the Rights, Equality
and Citizenship Programme (2014-2020)
of the European Union



PANORAMICA

Ambiti trattati:

Comprendere	Prevenire	Affrontare
-------------	-----------	------------

Componenti di Apprendimento Socio Emotivo (in inglese SEL):

Consapevolezza emotiva	Autoregolazione emotiva	Consapevolezza sociale	Abilità relazionali	Capacità di prendere decisioni responsabili
------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------	---

Età:

11-13	14-18
-------	-------

Durata: **35 Minuti**

Obiettivi Formativi:

I partecipanti impareranno a:

- **Identificare le persone chiave che possono aiutarli ad affrontare i problemi di cyberbullismo**
- **Identificare le fonti chiave, disponibili online, di aiuto e sostegno per i problemi di cyberbullismo**

Parole chiave: **cyberbullismo, segnalazione, supporto, aiuto, consiglio, risoluzione, risposta, prevenzione**

Strumenti: **Foglio “Mano di supporto” (slide 5)**

Domande chiave:

- A chi chiederesti aiuto se fossi preoccupato per il bullismo?
- In che modo queste persone potrebbero aiutarti?
- A chi altro potresti rivolgerti per chiedere aiuto? (es. linee di assistenza, organizzazioni, ecc.)
- La tua fonte di aiuto cambierebbe a seconda del tuo ruolo in un episodio di cyberbullismo?
 - Perché?

L'ATTIVITÀ

Introduzione (10 minuti)

Chi ci può aiutare

Iniziate chiedendo agli studenti come cercherebbero aiuto in caso di dover affrontare problematiche online. Incoraggiateli a considerare quante più fonti di aiuto possibili.

Queste possono includere:

- Persone (online o offline) che possono dare supporto (come insegnanti, genitori/tutori, moderatori online)
- Strumenti sulle piattaforme online (come gli strumenti di segnalazione)
- Organizzazioni o linee di assistenza che forniscono sostegno a bambini e ragazzi

Attività 2 (15 minuti)

Una mano tesa

Usando il foglio di lavoro nella diapositiva 5, chiedete agli studenti di riflettere su come potrebbero ottenere aiuto o supporto per un problema di cyberbullismo, per se stessi (se sono il bersaglio) o per qualcun altro, che vedono essere vittima di bullismo online.

Chiedete agli studenti di scrivere una possibile fonte di sostegno per ciascuna delle cinque dita della mano. Dovrebbero assicurarsi di prendere in considerazione un mix di fonti diverse (persone, strumenti e organizzazioni) e che queste siano rilevanti per le applicazioni e i giochi online che usano più frequentemente.

Se il tempo lo permette, gli studenti potrebbero decorare la loro 'mano di supporto' per renderla più accattivante - e "condividerla" con altri ragazzi della comunità, diffondendo informazioni sulle possibili figure a cui rivolgersi per chiedere aiuto contro il cyberbullismo.

Plenaria (10 minuti)

In plenaria, incoraggiate gli studenti a condividere le fonti di aiuto che hanno individuato. Chiedete se si rivolgerebbero a fonti diverse se fossero loro le vittime del bullismo online, o se invece assistessero ad un episodio di bullismo nei confronti di qualcun altro. Discutetene insieme e incoraggiateli a spiegare come e perché queste fonti di aiuto variano a seconda delle circostanze.

Per gli educatori:

Questa attività può essere condivisa con i genitori/tutori per aiutarli a parlarne con i loro figli e sapere dove ottenere aiuto e sostegno. Potrebbe anche essere usata per aiutare genitori/forze dell'ordine nell'individuare a chi rivolgersi per aiuto e sostegno se il loro o un

altro bambino fosse coinvolto in episodi di cyberbullismo (sia come bersaglio che come bullo).

Questa attività è anche utile per identificare le fonti di aiuto a cui dovrete rivolgervi nel caso di un episodio di cyberbullismo che coinvolga i vostri studenti.