



KidActions

U5: Signes d'alerte précoce

Educational Toolkit

Funded by the Rights, Equality
and Citizenship Programme (2014-2020)
of the European Union



APERÇU

Domaines couverts :

Comprendre	Prévenir	Répondre
------------	----------	----------

Domaines du SEL :

Conscience de soi	Autogestion	Sensibilisation sociale	Compétences relationnelles	Prise de décision responsable
-------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Audience :

11-13	14-18
-------	-------

Durée : **45 minutes**

Résultats de l'apprentissage :

Les apprenants seront capables de :

- **Identifier les signes chez les autres qui indiquent qu'ils sont peut-être victimes d'intimidation ou qu'ils rencontrent des difficultés en ligne.**
- **Envisager des stratégies pratiques sur la façon dont ils peuvent soutenir une personne dans le besoin en ligne.**

Vocabulaire clé : **cyberintimidation, émotions, stratégies, signes, préoccupations, soutien, aide.**

Ressources : **Google Slides, cartes de repérage (diapositive 5), cartes de scénario (diapositive 6).**

Questions clés :

- Comment peux-tu savoir si ton ami va bien ?
 - Comment pouvez-vous le dire hors ligne ?
 - Comment savoir si vous ne communiquez qu'en ligne ?
- Comment sais-tu si un ami est victime d'intimidation en ligne ou hors ligne ?
 - Comment son comportement changerait-il ?
- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour aider une personne victime d'intimidation ?
- Comment obtiendrez-vous de l'aide pour quelqu'un qui est victime d'intimidation ?
- Quel conseil donneriez-vous à une personne victime d'intimidation ?

PLAN D'ACTIVITÉ :

Activité de démarrage (10 minutes)

Vous allez bien ?

A l'aide de la diapositive 4, demandez aux apprenants de travailler en binômes et de passer quelques minutes à énumérer toutes les façons dont ils sauraient si un ami va bien (par exemple, s'il est heureux, satisfait, positif) ou pas (par exemple, s'il est triste, contrarié, seul, effrayé, inquiet, etc.)

Les apprenants devraient considérer :

- Signes verbaux (ce qu'ils disent et comment ils le disent, par exemple le ton de la voix)
- Signes non verbaux (langage corporel, apparence, expressions faciales)
- Comportement (changements dans leur comportement typique, ce qu'ils font/ne font pas).

Encouragez les apprenants à partager leurs idées - y a-t-il des différences entre repérer ces changements en ligne et les repérer hors ligne ? Comment et pourquoi ?

Activité (25 minutes)

Repérer les signes

Donnez aux paires d'apprenants un jeu de cartes de repérage des signes.

Montrez les cartes de la diapositive 5 et discutez-en brièvement. Ces cartes montrent différents changements de comportement qui peuvent indiquer qu'une personne est victime de cyberintimidation.

Demandez aux apprenants s'ils ont des suggestions d'autres signes qui pourraient indiquer que quelqu'un est victime de cyberintimidation. Ils peuvent noter leurs idées sur les cartes vierges fournies dans le kit.

Donnez à chaque paire d'apprenants l'une des cartes de scénario de la diapositive 6. Expliquez-leur qu'ils doivent lire le scénario et choisir les signes qui leur permettraient de savoir que la personne est victime de cyberintimidation. Ils doivent baser leur réflexion sur le fait qu'ils ne sont pas témoins de la cyberintimidation, et que leurs seuls indices sont donc le comportement de la cible de la cyberintimidation.

Après avoir sélectionné les signes qui, selon eux, pourraient donner des indices, les apprenants doivent ensuite réfléchir à ce qu'ils feraient ensuite dans leur scénario de cyberintimidation, par exemple en parler à un adulte de confiance, envoyer un message à leur ami pour lui proposer de discuter, affronter l'intimidateur, etc.

En tant que groupe, demandez à chaque paire de lire son scénario et d'indiquer les signes qu'elle pense être présents, ainsi que ce qu'elle ferait pour essayer d'aider la ou les personnes concernées. Encouragez les autres apprenants à faire d'autres suggestions sur la manière dont ils pourraient aider dans chaque scénario.

Plénière (10 minutes)

Jusqu'à présent, les apprenants ont traité tous les signes comme étant égaux. Cependant, dans la réalité, ce n'est pas toujours le cas.

Demander aux paires d'apprenants de prendre leurs cartes de signes et de les classer par ordre de probabilité, de la plus probable à la moins probable.

En groupe, discutez de la façon dont chaque paire a classé ses cartes et encouragez-les à expliquer pourquoi ils pensent que certains signes sont plus probables que d'autres.

Y a-t-il des signes indiquant que toutes les paires se sont bien classées ?