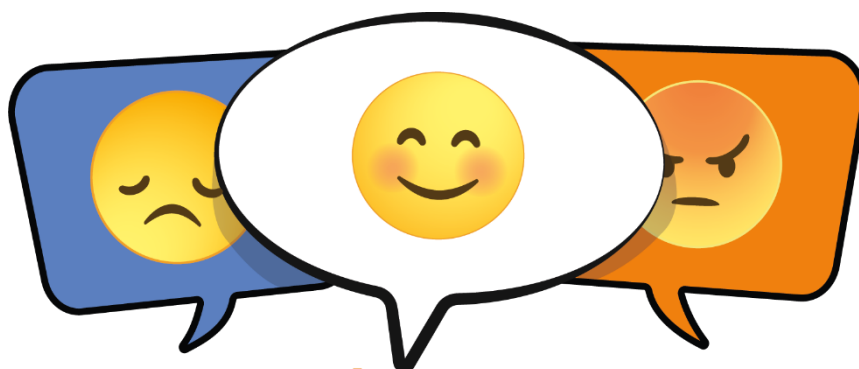




KidActions

U4: CREENDER - Le grand débat

Educational Toolkit

Funded by the Rights, Equality
and Citizenship Programme (2014-2020)
of the European Union



APERÇU

Domaines couverts :

Comprendre	Prévenir	Répondre
------------	----------	----------

Domaines du SEL :

Conscience de soi	Autogestion	Sensibilisation sociale	Compétences relationnelles	Prise de décision responsable
-------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Audience :

11-13	14-18
-------	-------

Durée : **60 minutes**

Résultats de l'apprentissage :

Les apprenants seront capables de :

- **Examinez les motifs qui sous-tendent les différents comportements en ligne.**
- **Évaluer les questions et les risques liés au droit à l'expression et à la vie privée en ligne.**

Vocabulaire clé: **victim-blaming, droits, vie privée, liberté d'expression, trolling, harcèlement, protection, attentes, responsabilité.**

Ressources : **Google Slides**

Questions clés :

- Est-ce que tout le monde est traité de la même manière en ligne ? Pourquoi/pourquoi pas ?
- Est-ce que tout le monde a le droit à ...
 - ... la vie privée ?
 - ... la liberté d'expression ?
 - ... une protection ?
- Une personne s'expose-t-elle à un risque accru si elle partage/affiche publiquement ses photos en ligne ?
 - Pourquoi/pourquoi pas ?
 - Dans l'affirmative, quels risques pourraient-ils encourir ?
- Une personne doit-elle s'attendre à recevoir des réactions négatives sur ses photos de la part d'autres personnes en ligne ?

- Est-ce juste ?
 - Est-il jamais mérité ?
 - Qu'en est-il des personnalités publiques (célébrités, politiciens, influenceurs, etc.) ?
- Les lois sont-elles suffisantes pour lutter contre la cyberintimidation ?
- L'industrie de l'Internet en fait-elle assez pour protéger ses utilisateurs de la cyberintimidation ?
- Que peut faire une personne pour se protéger de la cyberintimidation, du harcèlement ou de la haine en ligne ?
 - Stratégies comportementales
 - Stratégies techniques
 - Stratégies de recherche d'aide/de soutien

PLAN D'ACTIVITÉ :

Activité de démarrage (10 minutes)

Présentation de la déclaration

Expliquez aux apprenants que cette session prendra la forme d'un débat autour des concepts de liberté d'expression (free speech) et de vie privée en relation avec la cyberintimidation, et si le fait de traiter négativement quelqu'un en fonction de ce qu'il partage en ligne est jamais justifié.

Présentez l'énoncé du débat aux apprenants :

"Si vous ne voulez pas que les gens laissent des commentaires désagréables sur vos photos, alors vous ne devriez pas mettre vos photos en ligne..."

D'accord ou pas d'accord ?"

Donnez aux apprenants plusieurs minutes pour discuter brièvement de l'affirmation et partager quelques réflexions initiales.

Activité (40 minutes)

Tenue du débat

Expliquez aux apprenants qu'ils vont se diviser en deux équipes : " D'accord " et " Pas d'accord ".

Vous pouvez former les équipes par sélection aléatoire ou désigner deux capitaines d'équipe qui choisiront à tour de rôle les membres de leur camp.

Chaque équipe dispose de 10 minutes pour préparer l'argumentation (et les preuves à l'appui) pour la réponse "D'accord" ou "Pas d'accord".

Ils doivent également choisir entre **1 et 3 membres de l'équipe** pour parler au nom du groupe lors du débat.

Les apprenants peuvent souhaiter effectuer des recherches pour trouver des statistiques, des citations ou d'autres informations pour renforcer leur argument.

Pour commencer, les apprenants peuvent utiliser le [portail Better Internet for Kids](http://portail.BetterInternetforKids.eu) pour présenter des statistiques sur les préoccupations soulevées auprès des lignes d'assistance nationales pour la sécurité en ligne. Vous pouvez également leur montrer les statistiques sur la cyberintimidation dont vous avez connaissance dans votre pays.

Si nécessaire, les thèmes suivants peuvent être partagés avec les groupes pour les aider à orienter leur réflexion :

D'accord	Pas d'accord
- Faut-il s'attendre à des commentaires négatifs en ligne ? - Est-ce simplement la liberté d'expression ? - Ce comportement est-il jamais justifié ? - S'agit-il d'un choix personnel ? - La vie privée existe-t-elle en ligne ? - Les attentes sont-elles les mêmes pour tous les groupes de personnes, par exemple les jeunes, les adultes, les hommes et les femmes, les personnalités publiques ? - Comment peut-on se protéger contre ce traitement ?	- Ce comportement est-il jamais justifié ? - Quels sont les risques liés au partage d'images en ligne ? - Qui est responsable de ce comportement ? - Faut-il des lois plus strictes ? - Les entreprises de médias sociaux doivent-elles en faire plus ? - La vie privée et la sécurité sont-elles plus importantes que le droit de s'exprimer librement ? - Comment peut-on se protéger contre ce traitement ?

Une fois les apprenants préparés, procédez au débat. En fonction du temps disponible, vous pouvez limiter le temps dont dispose chaque étudiant pour présenter son argument. Vous pouvez également permettre à la partie adverse de répondre après chaque intervenant.

Espérons que le débat mettra en lumière certains points essentiels :

- Le partage d'images en ligne comporte toujours des risques.
- La communication publique et la communication privée en ligne comportent des risques différents.
- Il n'est jamais acceptable de blâmer la cible de la cyberintimidation pour le comportement dont elle fait l'objet.
- Le respect de la vie privée est un choix personnel, mais il faut toujours s'attendre à ce que chacun puisse choisir de s'exprimer et de faire entendre sa voix en ligne.
- Le comportement de cyberintimidation peut ou non enfreindre la loi.
- Les célébrités et autres personnes publiques font parfois l'objet d'une attention plus négative que les autres utilisateurs, mais être célèbre ne signifie pas que vous devez accepter un niveau plus élevé de harcèlement ou de haine.

- L'industrie de l'internet (médias sociaux) a un rôle important à jouer dans la protection de ses utilisateurs.
- Les utilisateurs peuvent assumer une certaine responsabilité pour se protéger et protéger les autres du harcèlement en ligne, mais cela n'excuse pas la responsabilité de la personne qui les intimide ou les harcèle.

Plénière (10 minutes)

Organisez un vote pour savoir si les apprenants sont d'accord ou non avec l'énoncé du débat. Encouragez-les à voter honnêtement ; même s'ils représentent un camp, s'ils se sentent convaincus par le camp opposé, ils doivent voter en conséquence.

Demandez aux apprenants de réfléchir au dernier point concernant la prise de responsabilité personnelle pour se protéger et protéger les autres.

Sur une grande feuille de papier, demandez à chaque équipe de noter autant de stratégies qu'elle peut imaginer pour qu'un utilisateur en ligne puisse se protéger ou protéger les autres contre l'intimidation, le harcèlement ou la haine en ligne.

Ils doivent prendre en compte les catégories suivantes :

- **Stratégies comportementales** (choix que fait un utilisateur par rapport à ce qu'il crée/affiche/partage en ligne)
- **Stratégies techniques** (outils en ligne/numériques qui peuvent aider les utilisateurs, par exemple les paramètres de confidentialité)
- **Stratégies de recherche d'aide/de soutien** (par exemple, outils de signalement, assistance en ligne, etc.)

Demandez aux apprenants de partager leurs idées.