



KidActions

R1: Votre boussole morale

Educational Toolkit

Funded by the Rights, Equality
and Citizenship Programme (2014-2020)
of the European Union



APERÇU

Domaines couverts :

Comprendre	Prévenir	Répondre
------------	----------	----------

Domaines du SEL :

Conscience de soi	Autogestion	Sensibilisation sociale	Compétences relationnelles	Prise de décision responsable
-------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Audience :

11-13	14-18
-------	-------

Durée : **40 minutes**

Résultats de l'apprentissage :

Les apprenants seront capables de :

- **Tenir compte de la morale et des valeurs qu'ils entretiennent en matière de communication et de relations en ligne.**
- **Identifier les situations en ligne qui peuvent modifier la "boussole morale" d'une personne.**
- **Discutez des raisons pour lesquelles les gens se comportent différemment en ligne et comment y répondre.**

Vocabulaire clé : **cyberintimidation, morale, valeurs, éthique, communication, relations, boussole morale, comportement, désinhibition**

Ressources : **Google Slides, signes du Compas moral (diapositives 5-10), scénarios (diapositive 11)**

Questions clés :

- Que pensez-vous qu'il soit bon ou mauvais de faire ?
 - Qu'est-ce qui est bien ou mal en ligne ?
- Les gens se comportent-ils de la même manière en ligne et hors ligne ?
 - Pourquoi/pourquoi pas ?
 - En quoi ce comportement pourrait-il être différent ?
- Vous comportez-vous de la même manière en ligne ou hors ligne ?
 - Pourquoi/pourquoi pas ?
- Comment répondriez-vous à une personne en ligne qui traite mal les autres ?

PLAN D'ACTIVITÉ :

Activité de démarrage (5 minutes)

Le bien et le mal

Demandez aux apprenants ce qu'ils pensent être les " bonnes " et les " mauvaises " manières de se comporter en ligne. Vous pouvez utiliser des diapositives 4 pour enregistrer leurs suggestions. Discutez-en avec les apprenants et mettez-les au défi : ces comportements sont-ils toujours mauvais ou y a-t-il des exceptions ? Certains comportements peuvent être universellement mauvais, d'autres peuvent dépendre des circonstances ou du contexte.

Activité (25 minutes)

Votre boussole morale

Imprimez les panneaux du compas moral (diapositives 5-10) et placez-les dans la salle.

Expliquez aux apprenants qu'ils vont explorer différents scénarios en ligne et leurs attitudes envers différents comportements.

En utilisant les scénarios de la diapositive 11, lisez-en un à la fois et demandez aux apprenants de se placer à côté du signe qui représente leur croyance dans ce domaine. Encouragez les apprenants à être honnêtes dans leurs réponses - bien que "Bon" et "Mauvais" soient des choix, il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses définitives.

Après chaque scénario, demandez aux apprenants pourquoi ils ont cette croyance/opinion et (si possible) demandez-leur de fournir un exemple pour étayer leur point de vue. Encouragez les autres apprenants à répondre en donnant leur point de vue - ils peuvent être en mesure de fournir des exemples qui constituent des exemptions ou qui contredisent les points de vue des autres membres du groupe.

Note : En fonction du temps disponible, vous souhaitez peut-être sélectionner certains des scénarios plutôt que de les aborder tous. Vous pouvez également introduire d'autres scénarios qui vous semblent pertinents pour vos apprenants, ou les inviter à donner leur propre scénario.

Une fois que tous les scénarios ont été discutés, demandez aux apprenants de réfléchir à la manière dont ils s'attaqueraient à un comportement inacceptable en ligne. Prenez les suggestions et discutez-en.

Il peut s'agir de :

- Confronter le comportement inacceptable
- Tenter de persuader l'utilisateur de s'arrêter

- Signaler l'utilisateur
- Blocage de l'utilisateur
- Ignorer l'utilisateur
- En parler à un adulte de confiance ou à une personne qui peut vous aider.

Plénière (10 minutes)

Demandez aux apprenants de réfléchir aux discussions qu'ils ont eues aujourd'hui. Qu'ont-ils appris sur le comportement en ligne ? Encouragez les apprenants à partager leurs idées.

Prenez le temps d'expliquer que, si la cyberintimidation est un comportement inacceptable, il existe d'autres comportements en ligne qui peuvent être acceptables ou justifiés dans des circonstances spécifiques (par exemple, le transfert d'un message désagréable sur quelqu'un est acceptable s'il est transféré à quelqu'un qui peut aider à résoudre le problème).