



KidActions

P4: Construire un réseau de soutien

Educational Toolkit

Funded by the Rights, Equality
and Citizenship Programme (2014-2020)
of the European Union



APERÇU

Domaines couverts :

Comprendre	Prévenir	Répondre
------------	----------	----------

Domaines du SEL :

Conscience de soi	Autogestion	Sensibilisation sociale	Compétences relationnelles	Prise de décision responsable
-------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Audience :

11-13	14-18
-------	-------

Durée : **40 minutes**

Résultats de l'apprentissage :

Les apprenants seront capables de :

- **Comprendre comment l'établissement de relations et de réputations positives en ligne peut les protéger de la cyberintimidation.**
- **Envisager des stratégies pour créer un réseau de soutien positif.**

Vocabulaire clé : **cyberintimidation, soutien, réseau, réputation, relations, positif, protection, risque.**

Ressources : **Google Slides, feuille de travail "Construire un tampon" (diapositive 7)**

Questions clés :

- Pourquoi est-il important de se forger une réputation en ligne positive ?
- Pourquoi les relations positives sont-elles importantes pour vous ?
- Pourquoi ces éléments pourraient-ils être utiles pour réduire le risque d'intimidation ?
- Comment construire une réputation positive en ligne ?
- Comment pouvez-vous établir des relations positives avec vos pairs ?
- Que doivent faire les fournisseurs de services en ligne pour créer des espaces positifs ?

PLAN D'ACTIVITÉ :

Activité de démarrage (10 minutes)

Être positif

Commencez la session en demandant aux apprenants de réfléchir à la question clé suivante :

- Pourquoi est-il important de se forger une réputation en ligne positive ?

Les réponses peuvent inclure :

- Les gens se comportent plus positivement à votre égard.
- Les gens disent des choses positives sur vous.
- Les gens pensent que vous êtes une personne "gentille".
- Cela aide les gens à comprendre qui vous êtes.
- Il peut vous aider dans votre carrière ou vos opportunités.
- Cela crée une bonne première impression.
- Vous recevez plus d'attention.
- Cela peut vous aider à vous sentir bien dans votre peau.

Interrogez les apprenants sur l'importance des relations positives :

- Pourquoi les relations positives sont-elles importantes pour vous ?

Les réponses varieront d'un apprenant à l'autre et peuvent inclure des idées sur le respect, l'attention, le bien-être ou la bonne humeur, l'aide/le soutien et la compréhension mutuelle.

Activité (20 minutes)

Mon réseau de soutien

Demandez aux apprenants pourquoi ils pensent qu'une réputation et des relations positives peuvent contribuer à réduire le risque d'être victime d'intimidation.

Sur la diapositive 6, cliquez pour afficher quelques idées :

- Les personnes appréciées ou bien considérées sont moins susceptibles d'être victimes de harcèlement.
- Une personne ayant une réputation positive peut recevoir plus de soutien de la part de son entourage si elle est victime d'intimidation.
- Une personne ayant des relations positives sait qu'elle peut se tourner vers quelqu'un pour obtenir du soutien si elle est victime d'intimidation.
- Les relations positives au sein des groupes peuvent créer des espaces en ligne où les brimades et autres comportements inacceptables sont moins fréquents.

Il est important de rappeler aux apprenants que, même si ces facteurs peuvent contribuer à réduire le risque d'intimidation, n'importe qui peut toujours être la cible d'un comportement d'intimidation pour une grande variété de raisons.

Par exemple, si le fait d'être populaire peut parfois protéger une personne de devenir une cible, cela peut aussi parfois en faire une cible si un tyran est jaloux de sa popularité.

Ce que les apprenants doivent comprendre, c'est qu'une réputation et des relations positives peuvent créer un " tampon " contre l'intimidation et contribuer à ce que vous ayez au moins une personne vers laquelle vous pouvez vous tourner pour obtenir du soutien si vous devenez la cible d'un comportement d'intimidation en ligne. Si un jeune est apprécié dans son groupe/communauté en ligne et que quelqu'un essaie de l'intimider, il y a également plus de chances que le groupe se mobilise pour soutenir ce jeune plutôt que d'être spectateur.

À l'aide de la diapositive 7, remettez une copie à chaque apprenant et expliquez-leur qu'ils vont réfléchir aux mesures qu'ils pourraient prendre pour construire ou améliorer leur réputation et leurs relations en ligne afin de créer un tampon potentiel contre l'intimidation. Ils doivent inclure une stratégie dans chaque cercle de la feuille de travail.

La diapositive 8 fournit quelques suggestions sur la façon dont les réputations et les relations peuvent être améliorées en ligne. Elle peut être utilisée pour soutenir les apprenants qui ne sont pas sûrs des stratégies spécifiques qu'ils pourraient utiliser.

Plénière (10 minutes)

En groupe, encouragez les apprenants à partager leurs stratégies et à expliquer pourquoi elles leur conviennent.

Pour terminer la session, demandez aux apprenants de réfléchir à la question suivante :

- Que doivent faire les fournisseurs de services en ligne pour créer des espaces positifs ?

Les réponses peuvent porter sur la nécessité d'une plus grande modération, de règles plus claires ou de mesures plus fermes à l'encontre des utilisateurs qui se comportent de manière inappropriée.